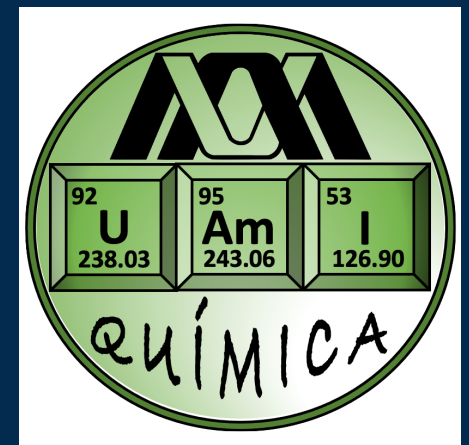


Integrando la HERSTORIA y el FEMINISMO INTERSECCIONAL en la Educación STEM



Anaid Flores
E-mail: anaidgh@gmail.com

Área de Físicoquímica Teórica, Departamento de Química.
División de Ciencias Básicas e Ingeniería. UAM-I

La enseñanza en las áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés), en particular de las ciencias básicas (química, física, matemáticas y computación), ha estado tradicionalmente dominada por una perspectiva limitante a la diversidad de experiencias, contextos y capacidades. El reconocimiento de la genealogía de las mujeres (herstoria) y el feminismo interseccional proporcionan las herramientas necesarias para construir un ambiente de enseñanza inclusivo y diverso. Es responsabilidad de la comunidad educativa adoptar y promover estos principios para asegurar que la enseñanza en las áreas STEM sea un campo en donde todas las voces sean escuchadas y valoradas.

LA HERSTORIA DE LA CIENCIA

El uso de la palabra herstoria o herstory (en inglés), surge no sólo como un juego de palabras sino como una postura política que reconoce la importancia sujeta a la recuperación y reivindicación de los legados de las mujeres. La herstoria de la ciencia, desde la genealogía de las mujeres, implica romper los pactos patriarcales, androcentristas y coloniales de la educación de las ciencias. No sólo tenemos que reconocer, reivindicar y visibilizar el trabajo de las mujeres en las áreas STEM, sino también la diversidad de las mujeres. Aumentar la participación de las mujeres en STEM es fundamental para cerrar brechas de género en las universidades y en los lugares de trabajo.

PEDAGOGÍA FEMINISTA

El feminismo interseccional considera cómo las categorías de identidad, como el género, la raza, la clase social y la orientación sexual, pueden intersecarse y producir sistemas de opresión y discriminación múltiples y complejos. El quehacer científico y la enseñanza de las áreas STEM no ha estado exenta de este sesgo. Ejercer una docencia feminista interseccional implica un compromiso activo por no borrar las experiencias de todas y todos en el aula, producidos en el afuera de la norma sexo-génerica y la hegemonía racial, étnica y de clase, entre otras.

NO BASTA SÓLO CON UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA

El acto docente es un acto de resistencia, la afectividad y el entusiasmo tienen un lugar central en la educación. Apostar por una pedagogía feminista interseccional implica la capacidad docente de inspirar un compromiso político.

Las relaciones de poder constituyen una estructura propia tanto de la sociedad como del aula, es necesario construir espacios horizontales de intercambio de ideas/conocimiento, de aprendizaje mutuo, debate y retroalimentación.

Reconocer, construir y valorar la genealogía de las mujeres y la diversidad de las mujeres en el desarrollo científico a través del tiempo, incluyendo el contexto actual, para fomentar en las mujeres vocaciones por disciplinas STEM y erradicar los estereotipos de género.

Entender al desarrollo científico y a la tecnología como procesos sociales, considerando el concepto de interseccionalidad en las áreas STEM y su influencia en las experiencias de las personas en el ámbito científico.

Incorporar la perspectiva de género y la diversidad en los métodos de enseñanza, promoviendo actividades que animen a estudiantes de diferentes backgrounds a compartir sus experiencias y perspectivas.

Fomentar los programas de mentoría y el apoyo mutuo entre estudiantes, profesoras/es y profesionales, asegurando que tengan acceso a las mismas oportunidades y sean parte activa de la comunidad científica.

Referencias:

García, P., Torres, F. ¿Dónde están las científicas? Brechas de género en carreras STEM. IMCO. 2022.

hooks, b. Enseñar a transgredir. Capitan Swing. 2021.

Jacqui, M. A., Mohanty, T. C. Genealogías, legados, movimientos, en Hooks, Bell; Brah, Avtar; Sandoval, Chela y Gloria Anzaldúa (comp.), Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras, 2004.

Morgan, R. Sisterhood is powerful: an anthology of writings from the women's liberation movement, 1970.

Restrepo, A. La genealogía como método de investigación feminista. Ciencia, Tecnología y Género. XI Congreso Iberoamericano, 2016

RICYT, en Las brechas de género en la producción científica iberoamericana, Observatorio CTS, OEI, 2018.

Troncoso, L., Follegati, L. Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 56(1), 1-15, 2019.