

Análisis cualitativo de las problemáticas sociales en la inclusión educativa y su evolución en relación al grado académico en México

CLAVE:

1,4 Naomi Leilani Rayas Liberato, 2 Vreny Argentina Méndez Irigoyen, 3,4 Luis Javier Hernández Chávez.

Corresponding author: al2203035967@azc.uam.mx

1 Departamento de Derecho de la Universidad Autónoma de México.

2 Departamento de Sociales de la Escuela Normal Superior de Yucatán.

3 Departamento de Bioinformática de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas.

4 Comisión de Educación de la Unión de Jóvenes por México.

ABSTRACT

Henceforth the tendency of suffering or witnessing a social problematic within an educational environment and the changes or tendencies they expose along side the student's academic life throughout basic, medium and high level education. Several factors were taken into consideration such as: biological sex, religion, physical appearance, geographical location et cetera in order to theoretically determine if any exhibit a tendency and/or susceptibility.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad mucho se habla de las problemáticas de inclusión social ya identificadas en distintos ámbitos de la sociedad no obstante la investigación relacionada con el análisis de tendencias, patrones y comportamientos de dichas problemáticas es aún un terreno prácticamente nuevo en materia de educación y políticas públicas educativas pues las nuevas tecnologías han generado una capacidad de propagación de tendencias y fenómenos como nunca antes. Lo anterior tanto para bien como para mal. En el presente trabajo planteamos un análisis estadístico por medio de indicadores cualitativos que permitan focalizar y de ser posible marcar patrones que permitan su prevención, canalización y atención.

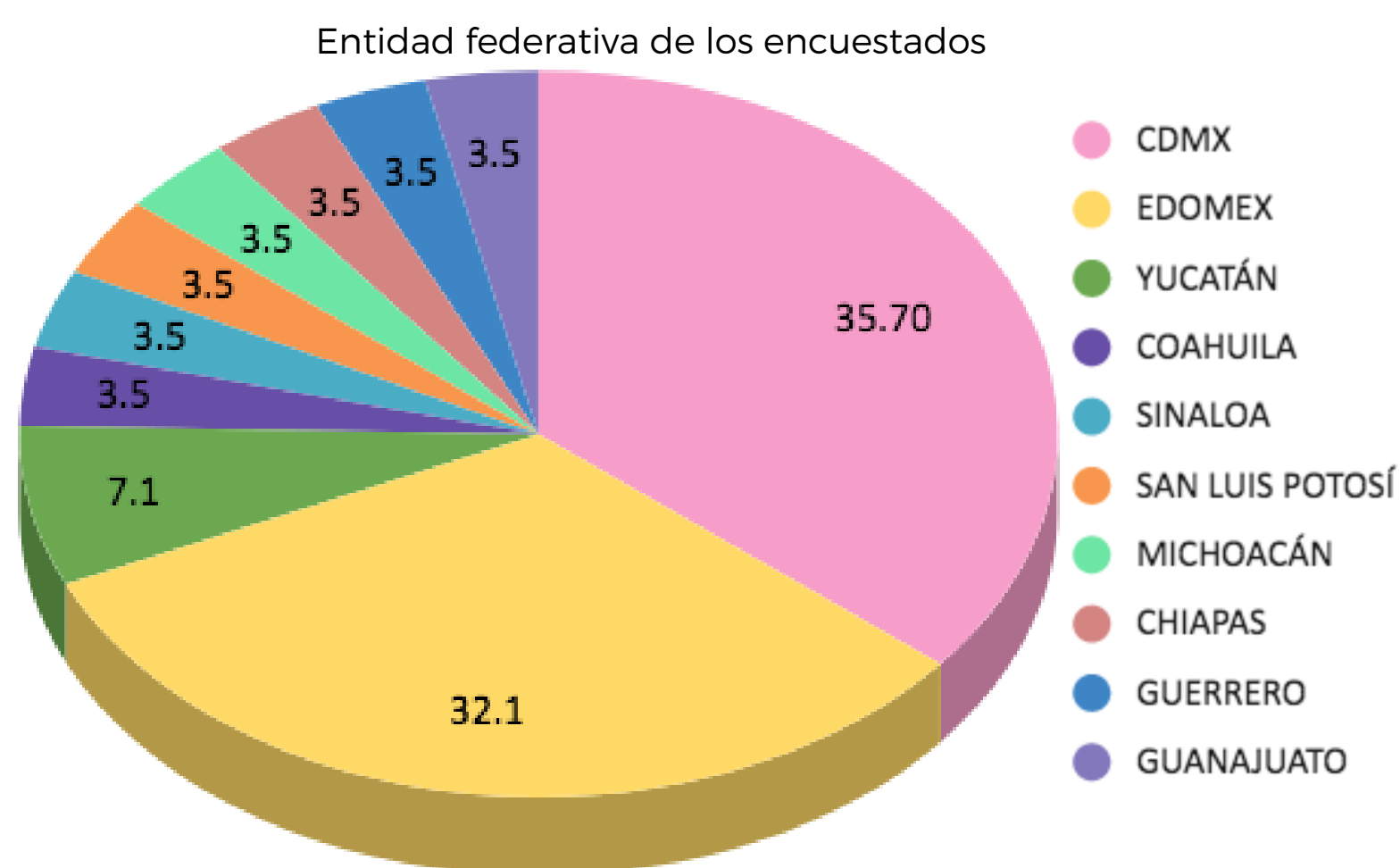


Figura 1.1 Distribución poblacional de los encuestados.

OBJETIVOS

General: Conocer las vivencias de las personas respecto a su experiencia en materia de inclusión social en tres etapas académicas.

Específico: Identificar si el sexo biológico es una determinante para sufrir algún tipo de problemática para la inclusión social.

Específico: Comparar los datos obtenidos con los presentados por el ENADIS INEGI 2022.

Específico: Analizar el incremento o decremento de dichas problemáticas acorde a la entidad federativa.

MÉTODO

Para obtener los datos a estudiar se realizó un formulario digital con el objetivo de poder incrementar el alcance de los entrevistados. El formulario consideraba algunas problemáticas de inclusión social divididas en tres bloques, nivel secundaria, medio superior y superior a fin de poder tener una trazabilidad del comportamiento de las incidencias presentadas con el fin de poder establecer de manera clara los cambios y transformaciones por los que pasa el objeto de estudio. Para el análisis estadístico se considero una cota superior donde n=274 comparados con el ENADIS 2022 del INEGI como patrón. De igual forma se evaluaron las medidas de distribución considerando sesgos positivos y negativos así como estimar la curtosis de las estadísticas.

DESCRIPCIÓN

¿Siguió siendo constante el acoso, burla, intimidación o discriminantes de otra índole?

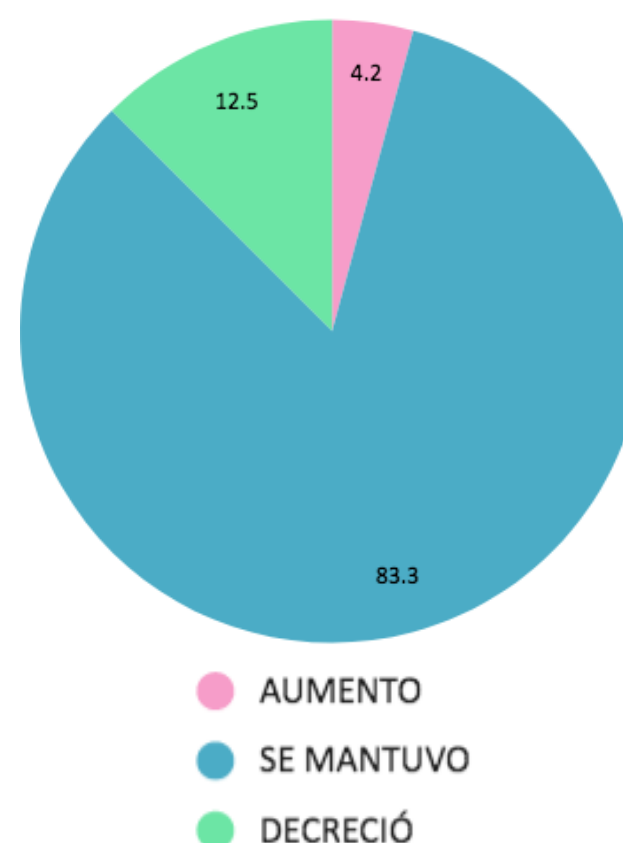


Figura 2.1 Tendencia de la problemática

¿Conoces algún caso en que un alumno haya sido o sea agredido o insultado frecuentemente, o atacado a través de las redes?

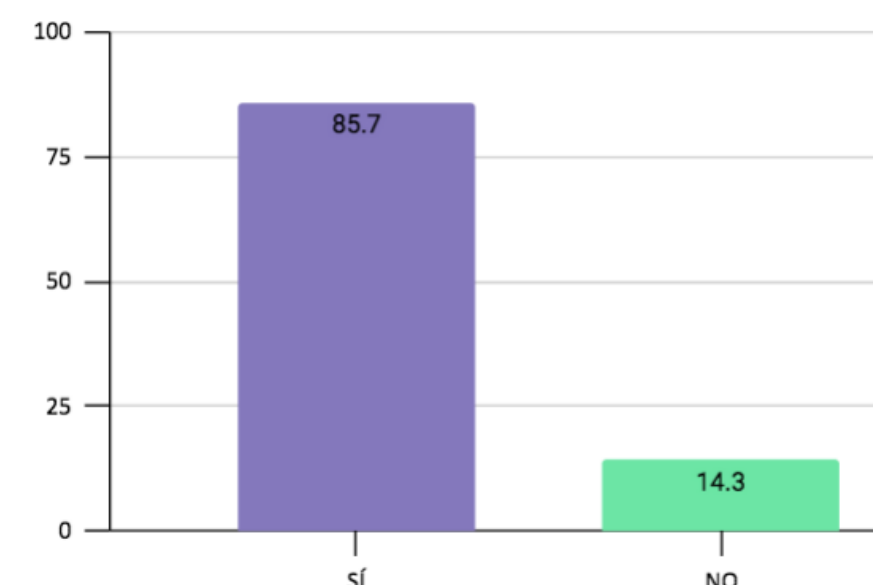


Figura 2.2 Tendencia de la problemática

RESULTADOS

Los resultados obtenidos arrojaron que del total de n=274 un 96.4% de los encuestados han experimentado una situación de acoso escolar donde el haberles escondido o robado sus objetos personales era una constante.

En el caso de las mujeres tienen una predisposición mayor a sufrir violencia de tipo psicológica en el nivel secundaria. Mientras que para los hombres la predisposición a sufrir violencia física se incrementa. Finalmente el 42.9% de la población estudiada asegura haberse sentido intimidado en su entorno académico.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Con los datos obtenidos conocemos que el 42.9% se han sentido discriminados por alguna razón, las gráficas arrojan que entre las razones más recurrentes están Cánones de belleza (37.5%), condición económica (25%), religión (12.5%), Orientación sexual (4.2%), entre otras situaciones más.

BIBLIOGRAFÍA

- Dávila, I. J. L. (s/f). Estadística Aplicada a la Investigación Social I. Unam.mx. Recuperado el 19 de agosto de 2023, de https://www.trabajosocial.unam.mx/plan96/ensenanza/SUatercersemestre/estadistical_sval.pdf
- Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS): Vol. 5.1 (Número 2016). (2016). Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- García I. La educación inclusiva en la reforma educativa de México Unirioja.es. Recuperado el 19 de agosto de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729100>
- Córdova M. Educación inclusiva en México Avances, estudios, retos y dilemas. Edu.mx. Recuperado el 19 de agosto de 2023, de https://cresur.edu.mx/2019/_libros2019/5.pdf

